

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1» П. ВОРОТЫНСК
БАБЫНИНСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2016 г.
№_1

Утверждаю
Директор школы
МКОУ
СОШ №1 П.В. Обухова.
П. ВОРОТЫНСК
Приказ от 31.08. 2016 №165



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

составлена в соответствии с требованиями
федерального компонента государственного образовательного стандарта основного
общего образования
2016 – 2018 г.г.

г. Воротынский, 2016г.

Содержание

Введение	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Статус документа -ОП ООО по ФК ГОС.....	4
1.2. Для кого предназначена ОП ООО по ФК ГОС?	4
1.3. Нормативные документы, которые легли в основу разработки ОП ОООпо ФК ГОС.....	4
1.4. Принципы ОП ООО по ФК ГОС.....	5
1.5. Особенности ОП ООО по ФК ГОС.....	5
1.6. Учитывает ли ОП ООО по ФК ГОС возрастную специфику?.....	6
1.7. Нормативный срок освоения ОП ОООпо ФК ГОС	7
1.8. Структура ОП ООО по ФК ГОС.....	7
1.9. Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	7
1.10. Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	7
1.11. Гарантии ОП ООО по ФК ГОС.....	8
2. Учебный план	9
2.1. Специфика учебного плана ОП ООО по ФК ГОС	9
3. Календарный учебный график	10
3.1. Организация учебной деятельности.....	10
3.2. Особенности промежуточной аттестации.....	10
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов	12
4.1. Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов.....	12
4.2. Список рабочих программ учебных предметов и курсов, обеспечивающих освоение ОП ООО по ФК ГОС.....	12
4.3. Программы учебных предметов.....	12
4.4. Перечень факультативных (элективных) курсов.....	31
5. Оценочные и методические материалы	31
5.1. Цель системы оценивания.....	31
5.2. Задачи системы оценивания.....	32
5.3. Принципы системы оценивания.....	32
5.4. Критерии системы оценивания.....	32
5.5. Формы и сроки контроля.....	33
5.6. Специфика методической работы школы.....	35
6. Система условий реализации образовательной программы	36
6.1. Условия выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	36

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	36
7. Материально-техническое обеспечение.....	40
8. Программа воспитательной деятельности.....	45
8.1. Цели и задачи воспитательной системы.....	45
8.2. Направления, виды и формы деятельности воспитания и социализации..	47
8.3. Этапы организации работы в системе социального воспитания	55
8.4. Модель выпускника основной школы.....	62

ПРИЛОЖЕНИЯ:

№1 Учебный план ООО по ФК ГОС на 2016-17 учебный год;

№2.Календарный учебный график ООО по ФК ГОС на 2016-17 учебный год

№3 Рабочие программы по предметам

№4 Список учебно-методической литературы на 2016-17уч. год;

—

Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством государственной реализует:

- образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (1 – 4 классы, нормативный срок обучения 4 года);
- образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (5 – 9 классы, нормативный срок обучения 5 лет);
- образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (8 – 9 классы, срок обучения 2 года);
- образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (10 – 11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Образовательная программа основного общего образования (ОП ООО) МКОУ СОШ №1 п. Воротынк (далее Образовательная программа) разработана в соответствии со следующей нормативной базой:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Программа развития МКОУ СОШ №1 п. Воротынк
- Устав МКОУ СОШ №1 п. Воротынк
- Локальными нормативными актами МКОУ СОШ №1 п. Воротынк

Данная образовательная программа:

- позволяет обеспечить образовательные запросы окружающего социума в получении образования;
- определяет основные направления и принципы функционирования и развития МКОУ «СОШ №1» на 2016 – 2018 годы;
- осуществляет подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

1. Пояснительная записка

1.1. Статус документа - ОП ООО по ФК ГОС

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

1.2. Для кого предназначена ОП ООО по ФК ГОС?

ОП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

1.3. Нормативные документы, которые легли в основу разработки ОП ООО по ФК ГОС

ОП ООО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

— Устав МКОУ СОШ №1 п. Воротынский;
А также с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся, получающих основное общее образование.

1.4. Принципы ОП ООО по ФК ГОС

Методологической базой ОП ООО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

1.5. Особенности ОП ООО по ФК ГОС

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности мышления, исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, умения аргументировать свою позицию, публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ и удовлетворять потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повышать уровень информационной культуры как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание в каждом ученике внутренне свободной личности, ищущей своё место в обществе в соответствии со

своими задатками, формирующимся ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня; проведение школьной научно-практической конференций им. И. Н. Кожедуба. С целью овладения научными методами познания создано научное общество учащихся «Эврика», организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

1.6. Учитывает ОП ООО по ФК ГОС возрастную специфику?

ОП ООО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 — 15 лет, связанных:

1. С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

2. С осуществлением на каждом возрастном уровне (11 — 13 и 13 — 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

3. С формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

4. С овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5 — 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 — 15 лет, 8 — 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.7. Нормативный срок освоения ОП ООО по ФК ГОС

Нормативный срок освоения данной программы 2 года

1.8. Структура ОП ООО по ФК ГОС

ОП ООО по ФК ГОС представляет собой завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития основного уровня образования школы и содержит следующие разделы:

- Пояснительную записку;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы;
- Оценочные материалы;
- Методические материалы;
- Система условий;
- Воспитательная система школы.

1.9. Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных компетенциях и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

1.10. Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС

Ведущими задачами реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

1.11. Гарантии ОП ООО по ФК ГОС

Реализация ОП ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение общего образования;
- выполнять требования Устава МКОУ СОШ №1 п. Воротынский;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ОП;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования устава МКОУ СОШ №1 п. Воротынский;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
- бережно относиться к имуществу школы.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания Образовательной программы учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- соблюдать Устав МКОУ СОШ №1 п. Воротынский.

Школа обязана:

- обеспечить реализацию в полном объеме Образовательной программы;
- качество подготовки обучающихся должна соответствовать установленным требованиям; применяемые формы, методы и средства организации образовательного процесса должны соответствовать возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса;
- соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной организации.

2. Учебный план

2.1. Специфика учебного плана ОП ООО по ФК ГОС

Учебный план составляется ежегодно в соответствии с нормативными документами (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный план ОП ООО по ФК ГОС раскрывает специфику деятельности основной школы в содержательном и процессуальном направлениях и представляет собой рамочный документ, определяющий перечень учебных предметов, и устанавливающий количество учебных занятий за 2 года.

В инвариантной части Учебного плана основного общего образования находятся следующие учебные предметы:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, изобразительное искусство, техническое рисование, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

Вариативная часть учебного плана, обеспечивает реализацию образовательных потребностей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включает школьный компонент и элективные курсы по выбору.

Назначение и организация элективных курсов по выбору:

1. Элективные курсы по выбору построены по принципу пролонгирования и преемственности в предметных областях.
2. Особенностью в организации элективных курсов является вариант, при котором все элективные курсы распределены на все дни недели. Это, с одной стороны, решает вопросы в организации расписания, а с другой – позволяет ученику посетить за неделю несколько курсов разной направленности в середине недели.
3. Курсы по выбору являются краткосрочными модулями, что позволяет ученику менять наполнение индивидуального учебного плана.

В Приложении № 1 к Образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШ №1 п. Воротынок (в соответствии с ФК ГОС) представлен Учебный план ООО на 2016-2017 учебный год

3.Календарный учебный график

Календарный учебный график включен в Учебный план и составляется ежегодно в соответствии с п. 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.1.Организация учебной деятельности

Учебный год в МКОУ СОШ №1 п. Воротынский начинается и в сроки установленные учебным планом.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Обучение проводится в одну (первую) смену при пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 8–9классов – 7 уроков.

Факультативные (элективные) занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся второго уровня образования предметы естественно-математического профиля чередуются с предметами гуманитарного профиля. Наиболее трудные предметы проводятся для обучающихся на 2–4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в школе должен быть перерыв для отдыха не менее одного часа. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в организации должно быть не позднее 20.00 ч. Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в любой будний день недели, включая каникулы.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования в учебные дни составляет 1,5 часа, в каникулярные дни – 3 часа. После 30–45 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

3.2.Особенности промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 8-9 классов.

Промежуточная аттестация проводится согласно календарному графику учебных занятий на текущий учебный год.

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно утверждает Педагогический совет школы, который также решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к промежуточной аттестации (в форме переводного экзамена).

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;

- изложение;
- сочинение.
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет.

Тексты для проведения контрольных работ, диктантов, изложений и билеты для устных зачетов разрабатываются учителями-предметниками, согласовываются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, проверку техники чтения проводит учитель, преподающий в данном классе, возможно привлечение ассистентов, утверждаемых приказом директора.

Календарный учебный график МКОУ СОШ №1 п. Воротынк на 2016-17 учебный год представлен в Приложении № 2 к Образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШ №1 п. Воротынк (в соответствии с ФК ГОС) .

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

4.1. Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ОП ООО по ФК ГОС;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

4.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов, обеспечивающие освоение ОП ООО по ФК ГОС

Освоение ОП ООО по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы:

1) учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, изобразительное искусство, техническое рисование, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

2) факультативных (элективных) курсов, согласно учебному плану школы.

4.3. Программы учебных предметов.

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые
- ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

«Говорение»:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Раздел «Аудирование»

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Раздел «Чтение»

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Раздел «Арифметика»

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Раздел «Алгебра»

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Раздел «Геометрия»

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг
- окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Раздел «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены,

эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- Уметь:
- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
 - использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
 - находить значение указанных терминов в справочной литературе;
 - кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
 - использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2–3 минуты);
 - пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
 - следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:
- для определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
 - смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
 - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;
- Уметь
- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию,

теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
 - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - решать задачи на применение изученных физических законов;
 - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- Уметь
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты

окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

В результате изучения химии ученик должен знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество,

классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
Уметь
 - называть: химические элементы, соединения изученных классов;
 - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
 - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
 - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
 - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
 - значение изобразительного искусства в художественной культуре;
- Уметь
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Техническое рисование

В результате изучения технического рисования ученик должен знать/понимать

- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости
- иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- условные изображения и обозначения резьбы.
- формы предметов геометрических тел, их составе, структуре, размерах формы, положении и ориентации предметов в пространстве;
- о деталях и их конструктивных элементах;
- об изображениях соединений деталей;
- об особенностях выполнения строительных чертежей.

Уметь

- применять изученные правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений.
- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- выполнять необходимые разрезы и сечения;
- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- читать и детализировать чертежи объектов, состоящих из 5-7 деталей;
- выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2-3 деталей;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Музыка

В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать / понимать

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- виды оркестра, отдельные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

Уметь

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальное произведение;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из жанров музыки на основе характерных средств выразительности;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений о музыкальных произведениях;
- исполнения народных и современных песен (самостоятельно, в ансамбле и в хоре);
- выражения своих впечатлений от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движениях, цветовом и графическом изображении;
- участия в художественной жизни школы (музыкальных вечерах, музыкальной гостиной, концерте для младших школьников и др.).

Физическая культура

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология (обслуживающий труд)

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/ понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Технология (технический труд)

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/ понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

4.4.Перечень курсов по выбору

Предпрофильные курсы по выбору для учащихся 9-х классов

№п/п	Название курса	Учитель	Кол-во часов в год	Классы
1	« Функции, графики функций»	Карпович И.А.	17 час.	9 А 1 полугодие
	« Функции, графики функций»	Карпович И.А.	17 час.	9 Б 2 полугодие
2	Решение количественных и качественных задач по химии	Фомина В.Ю.	17 час.	1 полугодие 9А,Б
3	Карта-второй язык географии	Глушкова О.Г.	17 час.	1 полугодие 9 А,Б
4	Способы решения задач по физике.	Лепченкова О.И.	17 час.	2 полугодие 9А,Б
5	Профессиональное самоопределение.	Ломакина М. В.	17 час.	2полугодие 9А,Б
6	Письменность-подспорье языка.	Лешкова В. К.	17 час.	1 полугодие 9А,Б
7	Трудные случаи русской пунктуации.	Коняева Л.И.	17 час.	2 полугодие 9А,Б

Рабочие программы по предметам и курсам по выбору см. приложение № 3 к Образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШ №1 п. Воротынк

5.Оценочные и методические материалы

Предмет	Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные	КИМы	Учебники	Дополнительно к УМК
---------	-------	-----------	--------------------------------------	------	----------	---------------------

			разработк и			
Алгебра	9	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9кл. / Сост. Т.А.Бурмистрова / М.: «Просвещение», 2013	Поурочное планирование по алгебре 9 класс, автор Ерина Т.М., издательство «Экзамен», 2013	Дидактический материал «Алгебра 9», авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Издательство «Просвещение», 2016	Учебник: «Алгебра9». Авторы: под редакцией Теляковского С.А. Издательство «Просвещение», 2013	Сайт «ФИПИ» Контрольно-измерительные материалы «Алгебраб», издательство Москва «ВАКО», 2010
Геометрия	9	Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл. / Сост. Т.А.Бурмистрова / М.: «Просвещение», 2013	«Геометрия 8», поурочные разработки, автор Гаврилова Н.Ф., Издательство: Москва «ВАКО», 2016	Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. / Б.Г. Зив. Издательство «Просвещение», 2013	Учебник: «Геометрия 7-9». Авторы: А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. / М.: Просвещение, 2016	Сайт «ФИПИ»
Алгебра	8	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра 7-9 кл. / Сост. Т.А.Бурмистрова / М.: «Просвещение», 2013	«Алгебра 8», поурочные планы, авторы-составители Дюмина Т.Ю, Махонина А.А. Издательство «Волгоград», 2011	Дидактический материал «Алгебра 9», авторы: Жохов В.И. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Издательство «Просвещение», 2014	Учебник: «Алгебра8». Авторы: под редакцией Теляковского С.А. Издательство «Просвещение», 2013	Контрольно-измерительные материалы «Алгебраб», издательство Москва «ВАКО», 2010
Геометрия	8	Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл. / Сост. Т.А.Бурмистрова / М.: «Просвещение», 2013	«Геометрия 8», поурочные разработки, автор Гаврилова Н.Ф., Издательство: Москва «ВАКО», 2011	Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. / Б.Г. Зив. Издательство «Просвещение», 2013	Учебник: «Геометрия 7-9». Авторы: А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. / М.: Просвещение, 2016	

Иностранный язык	8	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. М.З. Биболевой и др. – Обнинск: Титул, 2010г.	Книга для учителя для 8 класса. М.З. Биболева и др., – Обнинск: Титул, 2010		Учебник «EnjoyEnglish»/ Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболева, - Обнинск: Титул, 2010г.	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский с удовольствием», 8 кл., - Обнинск: Титул, 2012.
Иностранный язык	9	Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. М.З. Биболевой и др. – Обнинск: Титул, 2011 г.	Книга для учителя для 9 класса. М.З. Биболева, М.: 2011 г. Обнинск, Титул		Учебник «Enjoy English»/ Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболева, издание второе, с изменениями. - Обнинск: Титул, 2011 г	Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием, 9 кл.
Химия	8-9	Программа общеобразовательных учреждений Химия 8-9 классы, 10-11 классы /составитель О.С. Габриелян/.	Поурочные разработки по химии 8-9класс.”Настольная книга учителя химии”, составитель О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов/ Дрофа.	Сайт «Федеральный институт педагогических измерений», раздел ЕГЭ	Химия “ 8” О.С.Габриелян/М. Дрофа 2013, Химия “ 9” О.С.Габриелян/М. Дрофа 2013,	Химия. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-9 кл. Метод. Пособие.-2-е изд.-М.: Дрофа, 2010

			Москва 2002			
История	9	Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник» 5-11 классы. Москва. «Просвещение» 2009	Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России 9 класс. Москва. «Просвещение». 2010	Дидактические материалы. 300 задач по истории России. Москва. «Дрофа» .2002. Контрольно-измерительные материалы. История России.9 класс.Москва. ВАКО. 2015. О.Г. Версякина, Т.Г. Савилова. История 20 век – начало 21в. Тематические тесты. Ростов – на – Дону. 2013.	История России 20-начало 21 века. Москва. «Просвещение». 2013; Всеобщая история. Новейшая история. Е.Ю. Сергеев. Москва. «Просвещение», 2010	ОГЭ. Тематические и типовые экзаменационные варианты по истории. ФИПИ. 2016. Москва. 2016 В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах.Москва. Эксмо. 2005. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. 9 класс. История. Москва. Просвещение-регион. 2011. О.Г. Версякина, Т.Г. Савилова. История 20 век – начало 21в. Тематические тесты. Ростов – на – Дону. 2013.
Обществознание	9	Рабочие программы «Обществознание». Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Москва. «Просвещение» 2011		Рабочая тетрадь. Обществознание . 9 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. «Просвещение». 2014	.Обществознание. 9 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезникова й. Москва. «Просвещение». 2016	Рабочая тетрадь. Обществознание . 9 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. «Просвещение». 2014. Баранов П.А. Обществознание . Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 кл./АСТ: Астрель; Владимир, 2011 ОГЭ. Тематические и типовые

						<p>экзаменационные варианты по обществознанию . ФИПИ. 2016. Москва. 2016</p> <p>О.В. Кишенкова. Обществознание . Тематические тренировочные задания. 2015. Москва. Эксмо. 2014 П.А. Баранов. Экзамен в новой форме. 9 класс. Москва. Астрель. 2013</p> <p>А.Ф. Никитин. Школьный юридический справочник. Москва. «Дрофа». 2014</p>
История	8	<p>А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»» 6-9. Москва. «Просвещение». 2016</p>	<p>О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации по истории России 8 класс. Москва. «Просвещение». 2016</p>	<p>И.А. Артасов. Контрольные работы к учебнику «История России» 8 класс под ред. Торкунова. Москва. «Просвещение» 2016</p> <p>Дидактические материалы. 300 задач по истории России. Москва. «Дрофа» .2002.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по истории России. 8 класс. Москва. ВАКО. 2014.</p> <p>И.А. Артасов. Рабочая тетрадь по истории России 8 класс. Москва.</p>	<p>История России в 2-х частях. Под редакцией А.В. Торкунова. Москва. «Просвещение» 2016</p> <p>А.В. Ревякин. Всеобщая история. История нового времени 1800 – 1900. Москва. «Просвещение».2011</p>	<p>И.А. Артасов. Рабочая тетрадь по истории России 8 класс. Москва. «Просвещение». 2016</p> <p>Баранов П.А., Баранова А.Н.. Схемы по обществознанию 8-9 класс. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. Москва. Эксмо. 2005.</p>

				«Просвещение». 2016		
Обществознание	8	Рабочие программы «Обществознание». Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Москва. «Просвещение» 2011	Поурочное планирование обществознание. 8 класс. Система уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. Составитель И.Ю. Буйволова. Волгоград. 2011.	Контрольно-измерительные материалы по обществознанию. 8 класс. Москва. ВАКО. 2016	Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова. Москва. «Просвещение». 2015.	Баранов П.А., Баранова А.Н.. Схемы по обществознанию. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах 8-11 классы. Справочник. Москва. «Экзамен». 2016
ИЗО	8	Программы для общеобразовательных организаций: Изобразительное искусство 5-9 класс под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2014	Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. О.О.В. Свиридова «Изобразительное искусство: 8 класс»- Волгоград: Учитель, 2010 Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества- Волгоград: Учитель, 2009	Изобразительное искусство: 5-8 класс. Проверочные и контрольные тексты – Волгоград: Учитель, 2009	Учебник: Изобразительное искусство 8 класс «Дизайн и архитектура в жизни человека» (М.: Просвещение, 2011) Авторы А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	Искусство. Планируемые результаты. Система заданий 8-9 классы. М.: Просвещение, 2013 под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

			<p>Поурочные разработки по Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» по программе Б.М. Неменского. О.М. Гусева .М.: Просвещение, 2014</p> <p>Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1-8 классы» Авторы: О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук-Волгоград, 2012</p>			
Искусство	9	<p>Программы для общеобразовательных учреждений: Программы для общеобразовательных учреждений Искусство 9 класс Игнатъев С.Е. Коваленко П.Ю. Кузин В.С. . – М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>Поурочные планы по программе В. С. Кузина./ – Волгоград: Учитель , 2006. – 122</p>		<p>.Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство. Основы живописи. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск:</p>	<p>. Андриенко Т.В. Изобразительное искусство. 8 класс: Алехин А.Д., Когда начинается художник. М</p>

			с..		издательство «Титул» 1996.-80с. Сокольников а Н.М.Изобразительное искусство. Основы рисунка. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск: издательство «Титул» 1996.-80с. Сокольников а Н.М.Изобразительное искусство. Основы композиции. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск: издательство «Титул» 1996.-80с.	1993 г. .Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе. .И. П. Волков. Художественная студия в школе . Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1991.-159с.
физическая культура	8,9	В.И.Лях «Физическая культура» М, «Просвещение», 2016 Комплексная программа физического воспитания 1 - 11классы			А.П.Матвеев Физическая культура М., «Просвещение» 2014 В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура 8-9кл. Просвещение, 2012	
Русский язык	9 класс	Рабочие программы по русскому языку.5-9 классы/сост. О. В. Ельцова.-М.:	Уроки русского языка в 9 классе: кн..для учителя/Г.	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И. П.	Русский язык.9класс: учеб.для общеобразовательных учреждений/С.Г.	.Сборник диктантов по русскому языку%5-9кл.:кн.для

		Вако, 2013.-320с.	А. Богданова.-6-е изд.,дораб.-М.:Просвещение, 2005.-171с	Цыбулько.-М.:Издательство «Национальное образование»,2017.-240с.	Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.. 32-ое изд.- М.: Просвещение, 2010.-206с.	учителя/Г. А. Богданова.-3-е изд.-М.: Просвещение. 2007.-172с.
Литература	9 класс	Программы общеобразовательных учреждений. 5-9классов(базовый уровень):В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина.	Универсальные поурочные разработки по литературе : 9класс.-4-ое изд., перераб. И доп.-М.:Вако, 2008.-416с. Метод. Пособие для учителя по литературе к учебнику-хрестоматии» Литература 9класс» Авторы-сост.:В. Я. Коровина и др./М.: Издательство «Экзамен», 2003.-174 с.		Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.под ред. В. Я. Коровиной.-15 изд.,доп.-М.:Просвещение, 2008.-399с.	
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. 5-9классы Баранов М. Т., Ладыженская Т.	Планы-конспекты уроков Г.Е.Фефилова	Типовые электронные задания И.П.Цыбулько; Типовые	Русский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных	Типовые экзаменационные варианты ОГЭ-2017, русский язык, Цыбулько

		А., Шанский Н. М. и др. М., «Просвещение», 2015	Ростов-на-Дону, 2015, 216с.	экзаменационные варианты ОГЭ-2017, 240с.	учреждений М, «Просвещение», 2010	И.П. М, «Национальное образование», 2017, 240с.
Литература	9	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень). 10-11 кл. (профильный уровень) / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин и др. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 256 с.	План-конспект уроков Фефилова Г.Е. Ростов-на-Дону, 2015, 138с. Поурочные разработки по русской литературе 9класс / Н. В. Егорова, И. В. Золотарёва. - 2-е изд., исправл. и дополн. - М.: ВАКО, 2014. - 336 с.	Поурочные разработки по русской литературе 9класс / Н. В. Егорова, И. В. Золотарёва. - 2-е изд., исправл. и дополн. - М.: ВАКО, 2014. - 336 с.	Литература 10 класс В.Я.Коровина Москва «Просвещение» 2009 год	Типовые экзаменационные варианты ОГЭ-2017, литература, Цыбулько И.П. М, «Национальное образование», 2017, 198с.
Русский язык	8 класс	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.: Просвещение, 2015г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014	Готовимся к ГИА 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. С.В. Драбкина, Интеллект – Центр 2015

Литература	8 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: литература 5-9 классы (базовый уровень, под редакцией В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение», 2015г.;	Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе : 8 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.	Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. – (В помощь школьному учителю)
Русский язык	8 класс	Программа Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева		КИМ. Русский язык. 8 класс к уч. В.В. Бабайцевой. М., Вако, 2015	Учебник: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Теория. 5-9 / М.: Дрофа, 2016. Русский язык. Русская речь. Никитина Е.И. 8 класс/ М., Дрофа. Вертикаль. 2013. Русский язык. Практика. Ю.С.Пичугов,, А.П.Еремеева, Т.М.Пахнова	Рабочая тетрадь 8 класс В.В.Бабайцева, М.И.Сергиенко. М., Дрофа. Вертикаль. 2015
Литература	8	Программа			Учебник	Рабочая тетрадь

атура	клас с	В.Я.Коровина. 8 класс. Составитель. Г.М. Вялкова; под редакцией Л.Н. Савиной. М., Глобус. ООО «Планета» 2011			В.Я.Коровина М., Просвещени е. 2013	Р.Ахмадуллина М., Просвещение. 2016 Фонохрестомати я: Электронное учебное пособие на СД- ROM
География	8 - 9	Программа И. И. Баринова (8 кл.), В.П. Дронова (9 кл.) география России. Программа для образовательных учреждений 6-11 кл./ сост. С. В. Курчина. М.: Дрофа, 2010	Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии 8 кл. М.: Вако-2011, Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии 9 кл. М.: Вако – 2011, И.И. Баринова, В.П. Дронов. География России. Методическое пособие. М.: Дрофа	Г. Н. Элькин – Тесты, 8-9 кл. СПб.: Паритет 2011 В. И. Сиротин Практические и самостоятельные работы по географии 6-10. М.: Просвещение, 2010	И.И. Баринова География России (природа России) . М.: Дрофа -2010 В.Я. Ром, В.П. Дронов География России (население и зозяйство) М.: Дрофа - 2010	Атлас, контурные карты География России 8-9 класс Диск «Образовательная коллекция» уроки 8-9 классы
Физика	9	«Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы» В.А. Коровин, В.А.Орлов (авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин) М.: «Дрофа» 2010г.	Тематическое поурочное планирование. М.: «Дрофа» 2010г. Гутник Е.М. и др. 7-9кл. Разноуровневые контрольные и самостоятельные	Тесты по физике для 7-9 классов. М.: «Дрофа» 2010г. Орлов В.И. Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7-9 классы. М.: «Дрофа» 2005г. Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы по физике для 7-9	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика. 10 класс», «Просвещение», 2010 г.	

			<p>работы по физике для 7-9 классов. М.: «Дрофа» 2010г. Кирик А.В. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9класс. О.И.Громцева - М: Экзамен, 2010.</p>	<p>классов. М.: «Дрофа» 2010г. Кирик А.В.</p> <p>Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. 9-11 классы. М.: «Просвещение» 2005г.</p> <p>Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 9-11 классы. М.: «Дрофа» 2000г.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по физике 9класс. О.И.Громцева - М: Экзамен, 2010.</p>		
Физика	8	<p>«Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы» В.А. Коровин, В.А.Орлов (авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин) М.: «Дрофа» 2010г.</p>	<p>Тематическое поурочное планирование. М.: «Дрофа» 2010г. Гутник Е.М. и др. 7-9кл.</p> <p>Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы по физике для 7-9 классов. М.: «Дрофа» 2010г. Кирик А.В. Физика. Методичес</p>	<p>Тесты по физике для 7-9 классов. М.: «Дрофа» 2010г. Орлов В.И.</p> <p>Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7-9 классы. М.: «Дрофа» 2005г.</p> <p>Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы по физике для 7-9 классов. М.: «Дрофа» 2010г. Кирик А.В.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по физике 8класс. О.И.Громцева -</p>	<p>А.В.Перышкин Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» 2015 г.</p>	

			кое пособие. 8класс.Н.В. Филонович М.: «Дрофа» 2015г. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8класс. О.И.Громцева - М: Экзамен, 2013.	М: Экзамен, 2013.		
ОБЖ	9	Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 9кл. / А.Т. Смирнов.Б.Т.Хренников. М. «Просвещение» 2012г	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс: методическое пособие. — М.: «Просвещение»	Евлахов Е.В. Основы безопасности жизнедеятельности .Раздаточный материал 5-9 класс М. «дрофа»	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. «Основы безопасности и жизнедеятельности» 9Москва, «Просвещение»	
ОБЖ	8	Воробьев Ю.Л Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 8кл. /Воробьев Ю.Л Юрьев М.В. — М. «Астрель», 2012.	Воробьев Ю.Л Юрьев М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: методическое пособие. — М.: «Астрель»2012	Евлахов Е.В. Основы безопасности жизнедеятельности .Раздаточный материал 5-9 класс М. «дрофа»	Воробьев Ю.Л. Юрьев М.В. «Основы безопасности и жизнедеятельности» 10 класс. Москва, «Астрель» 2012	
Технология	8	Программа основного общего образования по	Симоненко В.Д., Сеница	Маркуцкая С. Э., Технология. Тесты по	Технология :8 класс :учебник для	Райнберг, Б.А. Основы экономики и

		<p>направлению «Технология. Обслуживающий труд», под редакцией В.Д.Симоненко. (М.,2006).</p>	<p>Н.В., Правдюк В.Н. под ред. Симоненко В.Д.Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией Симоненко В.Д.</p> <p>2. .Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»</p> <p>3.Настольная книга учителя технологии , справочно-методическое пособие, под ред. А. В.</p>	<p>технологии. 5-8 классы</p>	<p>учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Вентана-Граф, 2013.- 176с.:ил.</p>	<p>предпринимательства:учеб. Пособие для общеобразовательных школ, лицеев/Б.А. Райзберг.- М.,1992</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	---

			Марченко, М. , АСТ «Астрель», 2005			
Техно логия	8	Программы . технология 8класс Симоненко В.Д. М. «Вентана- Граф» 2013	Тесты. Технология для мальчиков 8класс В.Д. Симоненко Учебно- методическ ое пособие	«Электротехнич еские работы» Б.А.Гончаров. Е.В. Елисеева	Учебник: Технология 8класс В.Д. Симоненко. Синица Н.В.	«Электротехнич еские работы» Б.А.Гончаров. Е.В. Елисеева
Инфо рмати ка и ИКТ	9	Программы для общеобразователь ных учреждений: Информатика. 2- 11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463 с.	Семакин И.Г. и др. Преподава ние базового курса информати ки в средней школе : методическ ое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатор ия знаний, 2008.	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г. Сайт http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/ Методическая мастерская Самакина И. Г. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Семакин И.Г., и др. Информатик а и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика. Задачник- практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007
Инфо рмати ка и ИКТ	8	Программы для общеобразователь ных учреждений: Информатика. 2- 11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 6-е	Семакин И.Г. и др. Преподава ние базового курса информати	Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по	Семакин И.Г и др. Информатик а и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ.	Информатика. Задачник- практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ

		изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463 с.	ки в средней школе : методическ ое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатор ия знаний, 2008.	информатике и ИКТ в основной школе Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г. Сайт http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/ Методическая мастерская Самакина И. Г. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Лаборатория знаний, 2012.	Лаборатория знаний, 2007
Биология	8	Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010;	Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек». 8 класс. Тематическ ое и поурочное планирован ие к учебнику.	Контрольно- измерительные материалы. Биология 8 класс / Сост. Е.В. Мулловская. – М.: ВАКО, 2010	Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек». 8 класс: Учебник для общеобразов ат. учебн. заведений. – М.: Дрофа, 2012	1. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. «Биология. Человек». 8 класс. Рабочая тетрадь. Издательство «Дрофа" 2. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.Л. Ващенко. – 2 изд., стереотип. – М. Планета, 2014 3. Гребеник Л.А.

						и др.; под ред. В.П.Иванова. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов – Ростов н/Д: Феникс,2008
Биология	9	Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010;	Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника / авт.-сост. Е.Ю. Щелчкова. – Волгоград: Учитель, 2010	Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс / Сост. И.Р.Григорян. – М.: ВАКО, 2011	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011	1. В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. «Введение в общую биологию и экологию». 9 класс. Рабочая тетрадь Издательство «Дрофа» 2. Генетика в задачах: учебное пособие по курсу биологии/ Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин. - 2 изд., стереотип. – М. Планета, 2011 3. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.Л. Ващенко. – 2 изд., стереотип. – М.

						Планета, 2014 4. Гребеник Л.А. и др.; под ред. В.П.Иванова. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов – Ростов н/Д: Феникс, 2008
--	--	--	--	--	--	---

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

5.1. Цель системы оценивания

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

5.2. Задачи системы оценивания

- Установление фактического уровня знаний по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

5.3. Принципы системы оценивания

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

5.4. Критерии системы оценивания

В МКОУ СОШ №1 п. Воротыньск принята следующая система отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе,

допускается один недочет, объем материала составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет информацией в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем содержания ответа учащегося составляет 20-50% базового объема (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Оценивание факультативных (элективных) курсов производится по окончании полугодия и (или) года.

5.5. Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

5.5.1. Текущий контроль.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за

исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 8 -9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических компетенций. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

5.5.2. Промежуточная аттестация учащихся.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Промежуточная аттестация по окончании четвертей и учебного года проводится согласно календарному учебному графику.

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно определяется учебным планом. Педагогический совет решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к итоговой аттестации .

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение.
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет

Аттестация осуществляется согласно учебного плана. .

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов в - в письменном виде под подпись родителей с указанием даты ознакомления.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

5.5.3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация в 9-ых классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Калужской области.

5.6 Специфика методической работы школы

В МКОУ СОШ № 1 п. Воротыньск принята Программа развития школы на период 2015–2018 годов. Вся методическая работа школьных методических объединений ориентирована на реализацию Программы развития.

Цель работы методических объединений школы

- Реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования.

Задачи

- отработка модели выпускника школы как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности;

- разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы;
- создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования ;
- приведение содержания образования, технологий, методов и форм обучения в соответствие с требованиями компетентностного подхода;
- функционирование системы исследовательской деятельности учащихся;
- разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение;
- использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов;
- развитие информатизации системы образования;
- создание комплексной медико-психологической, социально-педагогической службы, обеспечивающей сопровождение образовательного процесса;

6. Система условий реализации образовательной программы

6.1. Условия выбора УМК для реализации ОП СОО по ФК ГОС

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП СОО по ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс соответствует следующим требованиям:

- Учебники должны быть включены в Федеральный перечень учебников со сроком освоения не более пяти лет;
- Учебники и учебные пособия рекомендуется выбирать из одного учебно-методического комплекса.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса любой информации, связанной с реализацией образовательной программы среднего общего образования:

- ✓ рабочие программы учебных курсов,
- ✓ учебники и рабочие тетради для учащихся;
- ✓ методические пособия для педагогов;
- ✓ комплекты таблиц и наглядных пособий, мультимедийные пособия.

Список литературы утвержденный на 2016-17 уч. год см.

Приложение № 4 к Образовательной программе основного общего образования МКОУ СОШ №1 п. Воротынок (в соответствии с ФК ГОС)

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ООО по ФК ГОС

МКОУ СОШ №1 п. Воротынок укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Наименование показателя кадрового обеспечения	Значение показателя кадрового обеспечения
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	100%
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	35%
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	31%
Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	34%
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	100%

В школе работают 42 педагога. Из них

по уровню образования

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное	Среднее
37	1	3	1

по стажу работы

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	-	3	5	33

по знакам отличия

Почетный работник образования	Отличник народного просвещения	Отличник физической культуры
6	1	1

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях или руководящих	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области муниципального управления и менеджмента, стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях более 10 лет

		должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области муниципального управления и менеджмента, стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях более 10 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Педагог-	Осуществляет	Высшее профессиональное	Высшее

психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология без предъявления к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» стаж работы более 3 лет
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое и дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика» стаж работы более 10 лет
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

МКОУ СОШ №1 п. Воротыньск укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации программы:

- ✓ **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - ✓ **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - ✓ **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.
- 100 % педагогов прошли курсы Повышения квалификации для учителей.

7. Материально-техническое обеспечение

В МКОУ СОШ №1 п. Воротынский оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные залы, бассейны, стадион со спортивной площадкой, оснащённой игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В образовательном комплексе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями. В школе имеются следующие оборудованные учебные кабинеты:

Перечень учебных кабинетов с оборудованием.

Предметы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Музыка	Учебные кабинеты – 1 Аппаратура для кабинета музыки: музыкальный центр, синтезатор, пианино, металлофон, проектор, компьютер в сборе, магнитная доска, подключен к сети интернет.

Русский язык, литература	Учебные кабинеты –5, оборудованы проекторами с выходом в Интернет, нетбуками, документ-камерами, принтер – 1шт.
Иностранный язык	Учебные кабинеты – 4, оборудованы АРМУ с проектором с выходом в Интернет.
Математика	Учебные кабинеты – 3, типовой комплект оборудования для кабинета математики оборудованы ноутбуками с выходом в Интернет, 3 интерактивные доски с встроенным проектором, принтер – 1шт.
Информатика	Учебные кабинеты – 1, Оборудована интерактивной доской и площадью, обеспечивающей установку компьютеров (15 компьютеров), скоростной выход в Интернет, обеспечен лицензионным ПО, принтеры -3 шт., ноутбуки -4шт.
История	Учебные кабинеты – 2, оборудованы АРМУ с проектором с выходом в Интернет.
География	Учебные кабинеты – 1, оборудован АРМУ с проектором с выходом в Интернет,
Химия	Учебные кабинеты – 1, оборудован АРМУ с проектором с выходом в Интернет, оборудованная лаборантская.
Биология	Учебные кабинеты – 1, оборудован АРМУ с проектором с выходом в Интернет, лаборантская, цифровой микроскоп – 1
Физика	Учебные кабинеты – 1, оборудованы АРМУ с выходом в Интернет с проектором, ноутбук, сканер, лаборантская – 1, типовой комплект оборудования для кабинета физики, цифровая лаборатория (комплект) – 2шт.
Технология (мальчики)	Учебные кабинеты – 2 Столярная мастерская: токарный станок по дереву – 5, сверлильный станок – 2, верстак комбинированный – 15, заточный станок – 1, станок фрезерный – 1, эл.дрель -1, эл.точило- 1, эл.лобзик -1, верстак слесарный с тисками – 1, наборы столярные. Слесарная мастерская: верстак комбинированный – 15, пресс – 1, муфельная печь – 1, сверлильный станок – 3, станок токарно-винторезный - 2, станок фрезерный – 1, электроточило – 1, инструменты для обработки металла
Технология (швейное дело и кабинет кулинарии)	Учебные кабинеты – 2 Имеется подводка воды (горячая, холодная), стационарная электрическая плита – 2, холодильник – 1, комбайн кухонный – 1, чайник электрический – 1, эл.миксер-1; комплект посуды; швейные машинки с электрическим приводом - 17, оверлок – 1, утюг электрический -2; стол раскроечный -2; 1 кабинет оборудован АРМУ с проектором и с выходом в Интернет.

Сенсорная комната	Комплект «Сенсорный уголок» :«Таинственный свет»-1; Водопад фиброоптических волокон »Звездный дождь»-1; Музыкальная панель «Водопад»Настенный ковёр «Звездное небо»-1; «Плазма-250»-1; «Жар-птица»-1; АС-26-10.Белый зеркальный шар с приводом вращения. Диаметр 26 см-1; «Зебра-50»-1; Светильник НЕВ-20-1; Пластилайт-20; «Фонтан света».Настольный фиброопт. Светильник-1; «Пламя»-1; Лампа «Вулкан»-1; «Фонтан водный»-1; Пано»Бесконечность»-1; Музыкальный центр+Набор СД-дисков для релаксации (5 дисков)-1: Ноутбук Lenovo B590,59-395327,15.6*-4:
Мультимедийный кабинет	Интерактивная доска со встроенным проектором, ноутбук.

Сведения о библиотеке

Структура библиотечного подразделения	Учебный фонд	Основной (библиотечный фонд)	Кол-во единиц учебно-методической литературы
Абонемент совмещен с читальным залом, отдел учебников	12564 ед.	5408 ед.	570 ед.

Количество читальных мест	Количество компьютеров с выходом в Интернет	Сведения об оснащении средствами сканирования и распознавания текстов, средствами контролируемой распечатки бумажных материалов	Сведения о наличии медиатеки
30	3	Принтер 1	есть

Спортивный объект	Перечень используемого оборудования	Количество
Спортивный зал (большой)	1) Футбольные ворота	2
	2) Баскетбольные щиты	6
	3) Шведская стенка	6
	4) Волейбольная сетка	1
	5) Навесные перекладины	2
	6) Стол для настольного тенниса	3
	7) Баскетбольные кольца	6
	8) Волейбольные стойки	2
	9) Козел	1
	10) Мат	6
	11) Мостик	1

	12) Скамейка гимнастическая	12
	13) Канат	4
	14) Конус	10
	15) Баскетбольный мяч	10
	16) Секундомер	4
	17) Гимнастическая палка	10
	18) Набивной мяч	10
	19) Скакалка	10
	20) Волейбольные мячи	12
	21) Обручи	6
Малый зал	1) Обруч	5
	2) Гимнастических скамеек	5
	3) Резиновых мячей	5
	4) Гимнастических палок	5
Бассейн малый	1) секундомер	1
Бассейн большой	2) доска для плавания	20
	3) мячи для плавания	4
	4) спасательный круг	1
	5) шест 4-х метровый	2

СВЕДЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ

Компьютер – 64, ноутбук – 15, нетбук – 33, проектор – 12, интерактивная доска – 9
 Мультимедийный кабинет – 50 мест, 1 ПК, кабинетов оборудованных АРМУ - 25
 Кабинетов с доступом к сети Интернет -51 ; видео система контроля – 1.

Предоставление медицинской помощи.

Предоставление медицинской помощи обучающимся и воспитанникам МКОУ СОШ №1 п. Воротынок осуществляют медицинские работники Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Бабынинская Центральная районная больница».

В школе имеются следующие оборудованные специализированные кабинеты:

Медицинский кабинет	Процедурный кабинет	Кабинет логопеда	Кабинет психолога	Сенсорная Комната	Бассейн	Тренажерный зал- зал ЛФК
1	1	1	1	1	2	1

Сведения об организации питания

В организации созданы все условия для полноценно питания школьников и соблюдения питьевого режима. Типовая столовая рассчитана на 140 посадочных мест, пищеблок и обеденный зал укомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение горячим питанием производит питающая организация.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров
Справочно-библиографические издания: энциклопедии (энциклопедические словари)	42	163
отраслевые словари и справочники (по профилю направленности образовательных программ)	36	36
Научная литература	227	573

Наличие учебной и учебно-методической литературы по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
2.1	Русский язык	16	646	1
2.2	Литература	6	357	1
2.3	Английский язык.	5	320	1.
2.4	Математика.	2	150	1
2.5	Алгебра.	6	251	1
2.6	Геометрия.	1	163	1
2.7	Информатика.	2	110	1
2.8	История.	9	540	1
2.9	Обществознание.	5	303	1
2.10	География.	5	300	1
2.11	Физика.	3	180	1
2.12	Химия.	2	150	1
2.13	Биология.	5	290	1
2.14	Изобразительное искусство	2	45	1
2.15	Музыка	3	42	1

2.16.	Основы безопасности жизнедеятельности.	3	180	1
-------	--	---	-----	---

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ

Формула правильного питания.	5-6	13
1 С: Образование 4. Школа. Система организации и поддержки образовательного процесса.		1
Конструктор школьных сайтов.		1
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Диск 1.		4
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Диск 2.		4

8. Программа воспитательной деятельности

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

8.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания на современном этапе определяет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России согласно стандартам нового поколения.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающегося на духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- В сфере личностного развития: воспитание готовности и способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала; развитие совести как нравственного самосознания личности, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- В сфере общественных отношений: воспитание осознания себя гражданином России, развитие чувства патриотизма, понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, ответственность за другого человека;

- В сфере государственных отношений: формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни
- **В сфере социализации:**
формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование у подростков первичных навыков успешной социализации; формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Принципы реализации программы

- Принцип лично – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.
- Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.
- Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
- Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.
- Принцип компетентного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Содержание и ценностные ориентиры воспитания и социализации

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;**
- достоинство;**
- свобода** (личная и национальная);
- доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;**
- здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

8.2 Направления, виды и формы деятельности воспитания и социализации

Направления и формы деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание направления	виды деятельности и формы занятий
– развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	– разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации
– глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте)	-краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил

<p>символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>– практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам</p> <p>– превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях</p> <p>– утверждение отношения к родному и русскому языкам, как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния</p> <p>– развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог</p> <p>– знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.);</p>	<p>(особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;</p> <p>-Уроки Мужества, посвященные освобождению Калужской области, Дню Неизвестного солдата, освобождению Воротынска, дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Победы;</p> <p>-Устные журналы, посвященные памятным датам истории России, дням воинской славы, Дню Конституции.</p> <p>- Проведение и участие в акциях «Я-гражданин России», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Полотно мира», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»</p> <p>- Неделя правовых знаний «Это должен знать каждый», конкурсы плакатов и рисунков по правам человека и ребенка.</p> <p>- Научно-практическая конференция им. И.Кожедуба, организация выставок в школьном музее, посвященным событиям в стране и связь их с жизнью поселка, района.</p> <p>- школьная военно-спортивная игра «Зарница», встречи с ветеранами боевых действий, участие в митингах в день освобождения Воротынска, День Победы.</p> <p>- Ежегодный многодневный туристский поход по памятным местам Калужской области.</p> <p>- участие в конкурсах рисунков, фотоконкурсах на тему патриотизма и гражданственности: «Мир в твоих руках», «Неизвестные герои», «Живи и</p>
---	---

	<p>помни».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в районной конференции «Моя малая родина». - Ежегодный фестиваль «Праздник со слезами на глазах» - Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, детям войны, Почетным гражданам Воротынска. - Однодневные походы к захоронениям солдат, павших в годы войны, в ближайших окрестностях. - Уход за сквером Авиаторов.
--	--

Планируемые результаты

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Содержание направления	виды деятельности и формы занятий
<p>-исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX-XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины</p> <p>— развитие способности различать позитивные и негативные явления в</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты ребенка</p> <p>Семейные посиделки «Под крышей дома твоего»</p> <p>Спортивные мероприятия: «Мой папа самый лучший», «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>Выставка поделок семейного</p>

<p>окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ</p> <p>- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <p>установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке</p> <p>– активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов), проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.</p>	<p>творчества ко Дню Матери</p> <p>Цикл классных часов «Культура общения»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы рисуем любимый посёлок».</p> <p>Конкурс рисунков, фотоколлажей «Моя семья», «Моя мама», «Профессия моего папы»</p> <p>Праздничный концерт ко Дню пожилого человека</p> <p>Праздник «Проводы осени», «Осенины», «Осенний бал»</p> <p>Открытые классные часы к Международному Дню Матери «Первое слово»</p> <p>КТД «Новогодний разгуляй»: сказочные представления, КВН, огоньки</p> <p>Организация и посещение театров и библиотек</p> <p>Цикл мероприятий по православной культуре «Дорога к храму»</p> <p>Экскурсионно-туристские поездки по Калужской области и России</p> <p>Проведение концертов на День матери, 8 марта</p> <p>КТД «История семьи в истории страны»</p> <p>Проведение акций: «Игрушки-детям», «Книге-вторую жизнь», «Подарок ветерану».</p> <p>Ежегодные встречи актива школы с представителями районной и областной власти.</p>
---	--

	Участие в районном фестивале «Планета детства»
--	--

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Содержание направления	виды деятельности и формы занятий
<p>постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;</p> <p>усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества</p> <p>формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагającego) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;</p> <p>формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>проведение осенней и зимней Недели здоровья;</p> <p>- цикл классных часов по здоровому образу жизни «Помоги себе сам»;</p> <p>- проведение акций «Мы- за здоровый образ жизни», «Мы- против наркотиков!»</p> <p>- организация ежегодных туристских походов по территории Калужской области;</p> <p>- классные часы на тему: «Единый урок профилактики», «Мы выбираем жизнь!», «Вредные привычки, как с ними бороться», «Табакокурение – начало конца жизни».</p> <p>- выпуск информационных бюллетеней по проблемам табакокурения, алкоголя, спайсов</p> <p>- встречи со специалистами центра профилактики СПИДа, сотрудниками</p>

<p>жизни;</p> <p>формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье</p>	<p>правоохранительных органов</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийском уроке по интернет-безопасности - составление «Безопасного маршрута школьника»; - оформление в кабинетах уголков по ПДД; - проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Светофорик», «С дорогой не шути!», создание презентаций и видеороликов по ПДД и т.д.; - участие в районных и областных олимпиадах по ПДД, конкурсах рисунков и творческих проектов; - проведение классных часов о ПДД <p>беседы медработников школы, встречи со специалистами центра по борьбе со СПИДом, наркологического диспансера, врачами районной и поселковой больницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение школьной спартакиады, соревнований «Сильные, смелые, ловкие», соревнований по плаванию, лыжных гонок «Воротынская лыжня»; - цикл занятий для детей-мигрантов «Свой среди чужих»;
--	---

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- создание предметно-развивающей среды, способствующей повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, природе

Содержание направления	виды деятельности и формы занятий
<p>– усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;</p> <p>– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;</p> <p>– участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);</p> <p>– осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);</p>	<p>проведение природоохранительных акций, посвященных Дню Земли, Дню леса, Дню защиты от экологической опасности, «Покорми зимующих птиц» и др.;</p> <p>-участие в экологических проектах в рамках сотрудничества с национальным парком «Угра»;</p> <p>- участие в международной акции «Марш парков»;</p> <p>- проведение школьной экологической недели;</p> <p>- постановка экологических сказок, выступление агитбригады;</p> <p>-участие в озеленении поселка, территории школы;</p> <p>- проведение исследовательской работы и участие в научно-практической конференции «Особо охраняемые природные территории Калужской области»;</p> <p>- конкурсы рисунков «Мой край», «Памятные места Калужского края»;</p> <p>- организация фотовыставок «Братья наши меньшие»;</p> <p>-проектная деятельность «Проблемы нашего поселка», «Сохраним наш дом чистым».</p> <p>-проведение акций «Покорми</p>

	зимующих птиц», «Помощь бездомным животным»
--	---

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Содержание направления	виды деятельности и формы занятий
<p>– продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций</p> <p>– поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).</p> <p>– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;</p> <p>– поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения</p>	<p>-проведение праздников «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», «Посвящение в пятиклассники», Выпускного бала, Праздника Осени, новогодних представлений;</p> <p>- тематические литературные гостиные;</p> <p>- проведение КВНов, интеллектуальной викторины «Что? Где? Когда?»;</p> <p>- проведение праздничных концертов на День учителя, день Матери, 8 марта, День Победы;</p> <p>- организация выставок народных мастеров в школьном музее;</p> <p>- проведение конкурсов сочинений, литературного творчества;</p> <p>- встречи с творческими людьми (поэтами, художниками, писателями и др.);</p> <p>- проведение недели технологии и организация выставки работ учащихся;</p> <p>- участие в творческих конкурсах поделок, вышивки, моделирования и</p>

выражать себя вербально.	конструирования.
--------------------------	------------------

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Этапы организации работы в системе социального воспитания

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

8.3 Этапы организации социального воспитания обучающихся.

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей, социума микрорайона в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <i>приоритетов развития общества и государства</i>; ▪ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; ▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); ▪ создание условий для организованной деятельности

		<p>школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; ▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; ▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; <p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Социализация обучающихся	Обучающиеся	<p>1 этап: поиск общей заботы (выбор темы проектной работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения,

		<p>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; <p>2 этап: коллективное целеполагание и коллективное планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить перед собой и решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • умение планировать свою деятельность; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); <p>3 этап: коллективная подготовка и проведение мероприятия, реализация проекта и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (<i>с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете</i>); • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; <p>4 этап: коллективный анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать свою деятельность, ее результаты • владение формами и методами самовоспитания: самокритика,
--	--	--

		самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	--	---

Ожидаемый результат

представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Формы организации педагогической поддержки

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

Формы организации педагогической поддержки:

- классные часы: «Умеете ли вы учиться?», « Урок глазами учеников», « Портрет моего класса», « Мое место в учебных делах»;
- участие в работе школьного молодежно-творческого объединения «ШАГ», Совета старшеклассников;
- проведение акций по профилактике вредных привычек;
- проведение Дня самоуправления;
- организация работы вожатых-волонтеров;
- участие в работе творческого объединения «Юный парламентарий»;
- организация и проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница»;
- участие в работе школьного театра
- проведение акций «Игрушки- детям детских домов», «Письмо ветерану»;
- участие в благоустройстве территории поселка

2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Формы организации педагогической поддержки:

- определение социально значимых проблем поселка (благоустройство детских площадок, озеленение);
- разработка социальных проектов по сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны: «Живи и помни» (установка мемориальных досок на улицах поселка, носящих имене Героев Советского Союза), «Бессмертный полк» (сбор материалов и издание книг о жителях поселка- ветеранах ВОВ, родственниках учеников);
- увековечивание памяти князя М.Воротынского;
- благоустройство территории родников в окрестностях поселка.
- психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом

- урочной и внеурочной деятельности,
- дополнительного образования,
- совместной деятельности школы и родителей, Управляющего совета,
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Достижения обучающихся отмечаются грамотами и благодарственными письмами на общешкольных ученических собраниях в начале и конце года, по результатам полугодия, на итоговых линейках. При имеющейся возможности обучающиеся награждаются экскурсионными поездками или путевками в оздоровительные лагеря.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Критерии отслеживания результата	Ожидаемые результаты
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время (в %)
Правовая культура	1.Отсутствие правонарушений и отсева учащихся по причине пропусков. 2.Отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, употребления ПАВ, спайсов.
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность коммуникативного	1. Коммуникабельность 2. Сформированность

потенциала личности выпускника	коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся 2. Снижение хронических заболеваний 3. Развитость физических качеств личности
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств (соблюдение школьной формы, оформления творческих работ, культуры труда и тд.)
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Активная деятельность школьного самоуправления 3. Результативность в районных и областных мероприятиях
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности
Удовлетворенность учащихся и их	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое

родителей жизнедеятельностью	положение ученика в школе (классе)
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.

Планируемые результаты социализации

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей

.4. Персональный уровень. Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

– занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

– быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

– относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

– публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

8.4 Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать

	<p>себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	